

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ОД.2)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.2 Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24,

(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 10Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» является обязательной дисциплиной

Целями освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» является научить студентов организовывать и проводить исследования социально-экономических и политических процессов, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» базируется на следующих дисциплинах:

Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации

Основные положения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности

Управление социально-экономическим развитием территории

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Содержание дисциплины «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации» соотносится с курсами «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации». Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра первого курса.

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.2 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности», «Управление социально-экономическим развитием территории».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-3

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации	+			
3	Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности		+		
4	Управление организационными системами при реализации стратегических проектов в сфере национальной безопасности		+		
5	Управление социально-экономическим развитием территории	+			
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «социально-экономические процессы». Под социально-экономическими процессами понимается совокупность процессов создания и функционирования социально-экономической системы, характеризующих динамику изменения ее параметров на том или ином уровне хозяйствования.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики. В содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Исследование социально-экономических и политических процессов

Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

Программа и организация исследования

Анализ и интерпретация собранных данных

Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» являются знания, умения, владения (ОПК-3), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-3 - осуществлять разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-3	Способность осуществлять разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.	<p>Знать: программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах,</p> <p>Уметь: выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования, формулировать гипотезы, составлять рабочий план исследования и смету исследования</p> <p>Владеть: Методиками проведения эмпирических исследований Умением самостоятельно работать с литературными источниками</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-3
1	Раздел 1. Исследование социально-экономических и политических процессов	18	+
2	Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	16	+
3	Раздел 3. Программа и организация исследования	16	+
4	Раздел 4. Анализ и интерпретация собранных данных	10	+
	Раздел 5. Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе	10	+
6	Зачет	2	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	10
практические занятия	14
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	18
выполнение творческих заданий	18
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету	8

Промежуточная аттестация – зачет

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Исследование социально-экономических и политических процессов	2	1-3	12	2	2	8	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	2	4-7	14	2	4	8	Текущий контроль
Раздел 3. Программа и организация исследования	2	7-10	14	2	4	8	Текущий контроль
Раздел 4. Анализ и интерпретация собранных данных	2	11-13	12	2	2	8	Рубежный контроль
Раздел 5. Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе	2	14-17	12	2	2	8	Текущий контроль
Зачет	2	18	8			4	Итоговая аттестация
Всего			72	10	14	44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Исследование социально-экономических и политических процессов	Понятие социально-экономических процессов. Виды и типы социально-экономических процессов. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	З.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах
2	Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	Понятие метода. Методология социального познания, методология естественнонаучного познания. Общенаучные методы исследований. Эмпирические методы исследования.	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и

						задачи исследования У.2 – уметь формулировать гипотезы
3	Раздел 3. Программа и организация исследования	Разработка программы исследования. Определение методической процедуры исследования. Выбор метода сбора первичных данных. Организация исследования. Программа исследования. Формулировка проблемы. Постановка цели, задач. Формулирование гипотез. Методическая часть программы. Рабочий план исследования. Составление сметы исследования.	2	Слайд-лекция (лекция с обратной связью)	Проверочный тест	У.3 - составлять рабочий план исследования и смету исследования субъектов отдельных отраслей юридических наук,
4	Раздел 4. Анализ и интерпретация собранных данных	Подготовка первичной эмпирической информации к обработке на ЭВМ. Контроль качества анкет. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения анкеты. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблицы. Графики и диаграммы. Многомерный анализ полученной информации. Интерпретация полученных данных: общие подходы к интерпретации эмпирических данных, процедура интерпретации, выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. Оформление результатов исследования. Прогнозирование социальных процессов.	2	Проблемная лекция	Текущий контроль	В.1 – владеть методиками проведения эмпирических исследований
5.	Раздел 5. Социальное настроение как индикатор стабильности	Социальное настроение как инструмент общественной саморегуляции, как показатель степени политической и социальной напряженности в обществе, как средство согласования интересов различных участников исторического процесса, достижения компромисса и	2			В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными

	(напряженности) в обществе	<p>выработки основ рациональной организации общественной жизни. Формирование социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды. Изучение социального настроения на местном уровне. Механизм формирования решений, включающий в себя демократические процедуры (взаимодействие между администрацией города и депутатами, городской властью и горожанами, администрацией и различными организациями).</p>				<p>источниками ОПК-3 – способность - разрабатывать нормативно- правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально- экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменитель ной практики</p>
Всего		10			3.1, У.1, у.2, У.3, В.1, В.2. ОПК-3	

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p>Раздел 1. Исследование социально-экономических и политических процессов Разделить студентов на подгруппы. Дать задание обсудить, какие знания необходимы и по каким курсам для проведения эмпирических исследований. Определите сущность и содержание дисциплины. Каков предмет исследований социально-экономических и политических процессов? Перечислите задачи курса. . Какие виды исследований выделяют в научной литературе?</p>	2	Практическое занятие	Тест	З.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах
2.	<p>Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований В чем суть общенаучных методов исследований? В чем особенность эмпирических методов исследования? Чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических? Чем характеризуются конкретно-предметные методы исследований? В чем сущность логических исследований? Какие виды логических исследований вы знаете?</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования У.2 – уметь формулировать гипотезы
3.	<p>Раздел 3. Программа и организация исследования Подготовка первичной эмпирической информации к обработке на ЭВМ. .Контроль качества анкет. Полнота заполнения опросника.</p>	4	Практическое занятие	Текущий контроль	У.3 - составлять рабочий план исследования и смету исследования субъектов отдельных отраслей

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	<p>Точность заполнения анкеты. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблицы. Графики и диаграммы. Многомерный анализ полученной информации. Интерпретация полученных данных: общие подходы к интерпретации эмпирических данных, процедура интерпретации, выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. Оформление результатов исследования. Прогнозирование социальных процессов.</p>				юридических наук,
4.	<p>Раздел 4. Анализ и интерпретация собранных данных Проведение опроса среди студентов группы с использованием разработанной анкеты по выявлению качества обучения в КИУ. Проведение контроля качества анкет. Обработка анкет. Составление таблиц, графиков, диаграмм. Многомерный анализ полученной информации. Интерпретация полученных данных</p>	2	Обсуждени е творческих работ (презентац ий)	Презентация	В.1 – владеть методиками проведения эмпирических исследований
	<p>Раздел 5. Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе Формирование социального настроения, степень его зависимости от микросреды, мезосреды и макросреды. Изучение социального настроения на местном уровне. Механизм формирования решений, включающий в себя демократические процедуры (взаимодействие между администрацией города и депутатами, городской властью и горожанами, администрацией и различными организациями).</p>	4	Практическ ое занятие	Текущий контроль	В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками ОПК-3 – способность - разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
					социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики
28.	Зачет	2	Зачет в письменной и устной формах	Тест и устный ответ	З.1, У.1, у.2, У.3, В.1, В.2. ОПК-3
	Всего	18			З.1, У.1, у.2, У.3, В.1, В.2. ОПК-3

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 1. Исследование социально-экономических и политических процессов	8	<i>Тест</i>	З.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах
2.	Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	8	<i>Презентация</i>	У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования У.2 – уметь формулировать гипотезы

3.	Раздел 3. Программа и организация исследования	8	<i>Тест</i>	У.3 - составлять рабочий план исследования и смету исследования субъектов отдельных отраслей юридических наук,
4.	Раздел 4. Анализ и интерпретация собранных данных	8	<i>Собеседование</i>	В.1 – владеть методиками проведения эмпирических исследований
5.	Раздел 5. Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе	8	<i>Решение практических задач</i>	В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками ОПК-3 – способность - разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики
6.	<i>Подготовка к зачету</i>	4	<i>Тест</i>	3.1, У.1, у.2, У.3, В.1, В.2. ОПК-3
	Всего	44		3.1, У.1, у.2, У.3, В.1, В.2. ОПК-3

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общепрофессиональной компетенции ОПК-3 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>.

Национальная безопасность : учебник / Н. Д. Эриашвили, О. А. Миронова, Е. Н. Хазов [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, О. А. Мироновой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685365>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Основы теории национальной безопасности : учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499147>.

Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>.

Аверченков, В. И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 269 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.1 Исследование социально-
экономических и политических
процессов в области государственного
управления и национальной
безопасности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (Б1.В.ОД.2)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-3 - способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1. Исследование социально-экономических и политических процессов	ОПК-3	Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	З.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах	Т1		
Раздел 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований	ОПК-3	Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз	У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования У.2 – уметь формулировать		П1	

		последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	гипотезы			
Раздел 3. Программа и организация исследования	ОПК-3	Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	У.3 - составлять рабочий план исследования и смету исследования субъектов отдельных отраслей юридических наук,		T2	
Раздел 4. Анализ и интерпретация собранных данных	ОПК-3	Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг	В.1 – владеть методиками проведения эмпирических исследований		T/к	

		правоприменительной практики				
Раздел 5. Социальное настроение как индикатор стабильности (напряженности) в обществе	ОПК-3	Способность разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками	T1		

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2) Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Перечень вопросов дискуссии

1. Понятие социально-экономических и политических процессов.
2. Виды и типы социально-экономических и политических процессов: контролируемые и неконтролируемые, сложные и простые, обратимые и необратимые, инерционные и направленные, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, глобальные, региональные, локальные и другие процессы.
3. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований (эволюционизм, функционализм, структурный функционализм, институционализм и др.).
4. Структура политического процесса.
5. Общие и частные политические процессы.
6. Общий политический процесс и тенденции его развития.
7. Частные политические процессы: структура и характеристики.
8. Этапы развития частного политического процесса.
9. Типология частных политических процессов.
10. Общий политический процесс в современной России.
11. Различные концепции и подходы политических процессов.
12. Предмет и структура методологии.
13. Типы методологии.
14. Место методологии среди других наук.
15. Методология научного исследования.
16. Методы научного изложения.
17. Экономические принципы.
18. Методы научного исследования.
19. Политический анализ
20. Принятие политических решений.
21. Определение принятия политического решения
22. Методы проведения экспертизы политических решений
23. Моделирование в политике
24. Алгоритмы моделирования политических и социально-экономических процессов
25. Моделирование политических и социально-экономических процессов

Темы рефератов и сообщений

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.

13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.
23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.
29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Темы письменных работ

1. Цели проведения научного исследования
2. Обыденное и научное мышление.
3. Природа научного объяснения.
4. Функции научной теории.
5. Методология научного исследования.
6. Специфика исследования в социальных науках.
7. «Жесткая» и «мягкая» парадигмы в науке управления.
8. Принципы построения эмпирического исследования.
9. Проблемы измерения в социальных науках.
10. Роль гипотез в научном исследовании.
11. Индукция и дедукция в научном мышлении.
12. Проблема надежности и достоверности информации.
13. Особенности полевого исследования.
14. Оценка эффективности программ научного исследования.
15. Этические проблемы экспериментирования в социальных науках.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Беседа как метод сбора информации.
18. Анкетирование как метод сбора информации.
19. Тестирование как метод сбора информации.
20. Анализ документов как метод сбора информации.
21. Эксперимент, его разновидности и возможности.
22. Кодирование и сжатие как тип обработки информации.
23. Графическое представление данных как тип обработки информации.
24. Корреляционный анализ как тип обработки информации.
25. Непараметрические критерии как тип обработки информации.
26. Факторный анализ как тип обработки информации.
27. Способы построения выборки.
28. Методы сбора информации.

29. Методы анализа информации.
30. Проблема содержательной интерпретации данных.
31. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.
32. Представление результатов исследования.
33. Правила оформления отчета о научной работе.
34. Язык и стиль научной публикации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-3».

Примерные темы презентаций для оценки компетенции «ОПК-3»:

1. Сущность и содержание социально-экономической системы, цели развития социально-экономической системы.
2. Основные показатели социально-экономической системы.
3. Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности.
4. Классификация управляемых социально-экономических процессов.
5. Специфика управления социально-экономическими процессами.
6. Основные функции управления социально-экономическими процессами.
7. Понятие политических процессов, политической сферы. Особенности политических процессов.
8. Типология политических процессов.
9. Особенности политического развития, классификация политических систем. Особенности международных политических процессов.
10. Тенденция развития современной внешнеполитической стратегии России.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Алгоритм исследования политической ситуации.
2. Диагностика как способ исследования социальных процессов.
3. Динамика экономической стратификации современного российского общества и методы её изучения.
4. Классификация типов исследований.
5. Моделирование как способ исследования социальных и политических процессов.
6. Модернизация и её основные показатели.

7. Объект и предмет дисциплины ИСЭПП.
8. Объективные и субъективные факторы социально-экономической мобильности населения России
9. Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования.
10. Основные индикаторы и тенденции политической напряженности.
11. Основные подходы к трактовке и измерению бедности как социального явления.
12. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
13. Особенности институционального подхода к исследованию социальных процессов.
14. Переходные процессы в социальных системах: кризисы, реформы, революции.
15. Политическая модернизация и ее основные оценочные критерии.
16. Политический процесс, его основные субъекты и стадии развития.
17. Политическое решение как процесс, его основные составляющие.
18. Понятие «социальные изменения» и их типология.
19. Понятие и структура социальных процессов
20. Понятие и уровни социальной стабильности.
21. Понятие и характеристики процесса глобализации.
22. Применение системного подхода к исследованию социальных процессов.
23. Причины политической напряженности в современном российском обществе.
24. Проблемы измерения уровня и качества жизни населения.
25. Роль моделирования в изучении социально-политических процессов.
26. Роль социальных движений и гражданских инициатив в становлении гражданского общества в РФ.
27. Современные модели социально-экономических процессов.
28. Соотношение понятий «социальные изменения» и «социальное развитие».
29. Социальная нестабильность, её факторы и стадии развития.
30. Социологические и специальные методы исследования политических процессов.
31. Специфика бедности в условиях современной России.
32. Субъекты социально-экономических процессов.
33. Сущность и направленность общественных процессов в современной России.
34. Теории циклического развития общества.
35. Теория игр. Основные понятия и определения.
36. Типологизация процессов Петра Штомпке: критерии типологизации.
37. Управляемые и неуправляемые процессы. Определение понятия «исследование».
38. Функции моделей. Классификация моделей.
39. Характеристика и направленность интеграционных и дезинтеграционных процессов в современной России.
40. Характеристика основных методологических подходов к анализу политических процессов.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности»

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-3.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Выберите правильное определение «Социально-экономические и политические процессы» – это:

- а. изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности.
- б. важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.
- в. совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие из указанных явлений являются элементами формы государства?

- а. Монархия
- б. Механизм государства
- в. Федерация
- г. Демократия

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите одну соответствующую позицию из правого столбца:

А	Судебная власть	1	Военная прокуратура
Б	Исполнительная власть	2	Президент РФ
В	Законодательная власть	3	Федеральное собрание РФ
Г	Генеральная прокуратура	4	Правительство РФ
		5	Конституционный суд

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите иерархию Законов РФ:

- А. ФКЗ РФ
- Б. ФЗ РФ.
- В. Конституция РФ.
- Г. Указы Президента РФ.
- Д. Постановления Правительства РФ.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Кому принадлежит выражение: «Человек по природе своей есть существо политическое...»?:

- а. Платон
- б. Маркс
- в. Аристотель
- г. Цицерон

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Статья 1 Конституции РФ гласит:

Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Наименования Российская Федерация и Россия _____.

Вставьте в текст одно правильное слово

(А. разные, Б. равнозначны, В. законные или Г. значимые):

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Под «национальной безопасностью» в новой Стратегии 2021 года понимается

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-3.

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Что такое суверенитет государства, в чем он проявляется?

- а. Властный характер деятельности,
- б. Независимость государственной власти
- в. Принудительный характер власти
- г. Выборность государственных органов

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Что из перечисленного меньше всего относится к нормативно-правовому документу?

- а. Конституция РФ
- б. Анкета Всероссийского центра изучения общественного мнения
- в. Сборник речей генерального секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева
- г. Программа КП РФ

Ответ:

--

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Указ, Закон, Конституция РФ	1	Муниципальные образования
Б	Постановление, Распоряжение	2	Министерства (ведомства, федеральные службы и агентства) РФ
В	Устав региона, Конституция республики	3	Губернатор
Г	Приказ, распоряжение	4	Председатель Правительства РФ
		5	Президент РФ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Стадии законодательного процесса в РФ:

- А. Рассмотрение законопроекта
- Б. Законодательная инициатива.
- В. Одобрение закона.
- Г.. Принятие закона
- Д. Подписание и обнародование.

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

--

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Кто впервые выдвинул идею государственного суверенитета?

- а. Ж. Боден
- б. Т. Гоббс
- в. Д. Локк
- г. Монтескье

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Статья 2 Конституции РФ гласит:

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - _____ государства.

Вставьте в текст одно правильное слово (А. судьба, Б. обязанность, В. желание, Г. жизнь):

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Продолжите фразу и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Национальные интересы России – это ...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте вопрос и запишите в поле «Ответ» свой развернутый ответ. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой нормативно-правовой документ определяет Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года?

Ответ:

--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Исследование социально-экономических и политических процессов в области
государственного управления и национальной
безопасности», компетенция ОПК-3, вариант № 1, 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-3 Способность осуществлять разработку нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определе	<i>Знать:</i> – 3.1 – знать программы исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах. <i>Уметь:</i> – У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования <i>Владеть:</i> - В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

<p>ние источник ов финансирования, осуществлять социальн о-экономич еский прогноз последств ий их применен ия и монитори нг правопр именитель ной практики.</p>	<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах. <i>Уметь:</i> У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования <i>Владеть:</i> - В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.</p>	<p>2</p>	<p>Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.</p>	<p>Базовый</p>	<p>1-3</p>
	<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах. <i>Уметь:</i> У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя</p>	<p>3</p>	<p>Задание на установление соответствия.</p>	<p>Повышенный</p>	<p>3-5</p>

<p><i>из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования</i> <i>Владеть:</i> - В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.</p>				
<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах. <i>Уметь:</i> У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования <i>Владеть:</i> - В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5
<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов,</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

<p><i>необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>- В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.</i></p>				
<p><i>Знать:</i></p> <p><i>З.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <p><i>У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>- В.2 - владеть умением</i></p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p><i>самостоятельно работать с литературными источниками.</i></p>				
	<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах. <i>Уметь:</i> У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования <i>Владеть:</i> - В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p><i>Знать:</i> 3.1 – знать программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах. <i>Уметь:</i></p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p><i>У.1- выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>- В.2 - владеть умением самостоятельно работать с литературными источниками.</i></p>				
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности»

обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов в области государственного управления и национальной безопасности» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется учебным планом и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным

руководством преподавателя;

3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета:

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Знает программы для исследования социально-экономических и политических процессов, необходимых для принятия управленческих решений в социально-экономических и политических сферах, <i>умеет</i> выбирать определенные методы исследования, исходя из особенностей объекта и предмета исследования, ставить цели и задачи исследования, формулировать гипотезы, составлять рабочий план исследования и смету исследования, владеет методиками проведения эмпирических исследований, умением самостоятельно работать с литературными источниками
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических

	знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.
--	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				